

Passe Partout Montessori School

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kledingvoorschriften

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op Montessorischool Passe Partout. U leest deze schoolgids omdat uw kind op Passe Partout zit of omdat u zich als nieuwe ouder heeft aangemeld. Het kan ook zijn dat u nog op zoek bent naar een school voor uw kind(eren) en via de website deze schoolgids bekijkt. In alle gevallen is het de bedoeling dat u een goed beeld krijgt van het onderwijs dat wij op Passe Partout verzorgen en wat u van ons kunt verwachten.

De rol van de school is de afgelopen jaren veranderd. Vroeger was de school de plaats waar alleen geleerd werd, tegenwoordig is het ook de plaats waar een gedeelte van de opvoeding plaatsvindt.

Montessorischool Passe Partout biedt gedegen kleinschalig onderwijs met veel aandacht voor de individuele kansen en mogelijkheden van de leerlingen. Onze school maakt onderdeel uit van het Montessori Kindcentrum, dat een doorgaande leerlijn biedt voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Kinderen kunnen zich hier in elke leerfase optimaal ontwikkelen. Wij bieden opvang en onderwijs van 07.00 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds.

Vanuit de visie van Maria Montessori stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoefte en leerstijl van elke individuele leerling. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind, in elke fase van zijn of haar ontwikkeling, het beste uit zichzelf kan halen. De kinderen werken op hun eigen tempo en niveau met montessorimateriaal gecombineerd met reguliere methodes. 'Leer mij het zelf te doen' is een belangrijk motto en wij helpen de kinderen op die manier op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De kinderen zitten in heterogene groepen waar ze veel samenwerken en omgaan met kinderen van verschillende leeftijden en niveaus. Hierdoor leren ze rekening te houden met elkaar en elkaars verschillen te respecteren.

Het spreekt vanzelf dat wij elke dag weer hard aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. Wij proberen nieuwe inzichten te verenigen met oude waarden en streven ernaar om ons onderwijs continu te verbeteren.

Voor een goede gang van zaken is het doorlezen van deze schoolgids belangrijk. U bent hierdoor op de hoogte van alle belangrijke zaken voor het komende schooljaar. Uw medewerking zorgt voor een soepel en prettig verloop van alle zaken op onze school.

Vakanties en de vrije dagen staan vermeld op de digitale kalender op de website van school, tevens staan de vrije dagen ook in Parro.

Via Parro kunt u ook actuele informatie vinden over bijvoorbeeld activiteiten en alle andere leuke gebeurtenissen die op school plaatsvinden. Op- en aanmerkingen over onze schoolgids horen wij graag via info@montessori-passepartout.nl.

In onze schoolgids spreken we steeds over 'ouders'. Met 'ouders' bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Laat het voor ons liggende schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Namens het team van MKC Passe Partout,

Renata Jablanovic, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Passe Partout Montessori School
Saturnusgeel 64
2718CT Zoetermeer

☎ 0793612793
🌐 <http://www.montessori-passepartout.nl>
✉ info@montessori-passepartout.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renata Jablanovic	directie@montessori-passepartout.nl

Schoolbestuur

Stichting Montessori-Onderwijs Z-Holland
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1156

🌐 <http://www.montessori-mzh.nl>

Samenwerkingsverband

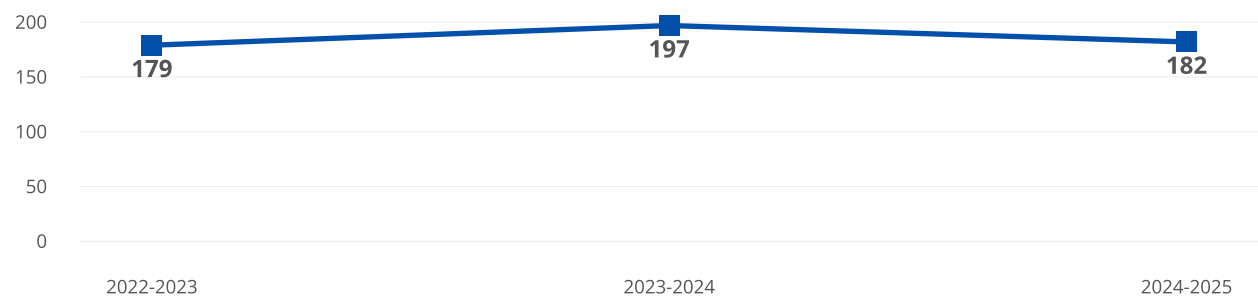
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
182

Passe Partout heeft door het onderwijsconcept niet alleen leerlingen uit de wijk Rokkeveen, maar ook uit andere wijken van Zoetermeer en de omliggende plaatsen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Montessorischool Passe Partout is een algemeen bijzondere school. Dit betekent dat iedereen welkom is, ongeacht diens levensbeschouwing.

Op onze school wordt gewerkt volgens de visie van Maria Montessori (1870-1952), een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Ze bedoelde daarmee:

De benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt.

Kinderen leren door kennis en vaardigheden op te doen hoe ze zelfstandig kunnen handelen en weloverwogen keuzes kunnen maken. Hierdoor kunnen zij zich ontwikkelen tot individuen die kritisch durven kijken naar de maatschappij en zelf kunnen bepalen wat voor soort burgers zij willen zijn.

“Ware vrijheid voor een individu is de mogelijkheid om naar eigen wil te handelen.”

Dr. Maria Montessori

De kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun eigen grenzen te verleggen om zo het maximale uit zichzelf te halen. Kinderen krijgen gelijke kansen waarin zij leren zich te ontwikkelen tot wereldburgers, maar ook wordt hun emotionele intelligentie gestimuleerd waardoor zij de tools krijgen om in de hedendaagse samenleving nuances beter te kunnen onderscheiden. De kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Bij ons op school hebben de kinderen aandacht voor elkaar en heerst er een sfeer van openheid en gelijkheid. Het leren beargumenteren en debatteren over allerlei zaken om zo verder te kunnen ontdekken wie zij als persoon zouden willen zijn, zorgt voor de acceptatie van eenieder ongeacht afkomst, geloof of politieke overtuiging.

Het creëren van een eenheid, zonder in te hoeven leveren.

We zorgen voor een gevoel van saamhorigheid op onze school: iedereen hoort erbij!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie (kosmisch onderwijs)	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Groep 1 en 2

Er wordt gebruik gemaakt van speciaal ontwikkeld Montessori materiaal. Dit materiaal is te verdelen in:

- zintuiglijk materiaal
- huishoudelijk materiaal
- rekenmateriaal
- lees- en schrijfmateriaal

Zintuiglijk materiaal

Met het zintuiglijk materiaal leert het kind beter waarnemen, zodat de opmerkingsgave wordt vergroot. De roze toren, bruine trap, rode stokken zijn voorbeelden van het maken van reeksen, terwijl de gehoorzoekers en kleurspoelen onder het sorteermateriaal vallen. Veel taalbegrippen komen daarbij aan de orde. Denk aan groot en klein, dik en dun, eerste en laatste, langste en kortste. Een hulpmiddel bij het oefenen van het zelfstandig aan- en uitkleden zijn de aankleedrekken: ritssluiting-rek, veter-rek, knopen-rek etc. Bij al deze oefeningen wordt eveneens de grove en fijne motoriek ontwikkeld.

Huishoudelijk materiaal

Het is belangrijk dat de kinderen leren dat zij mede zorg en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Zo leren zij o.a. het gekozen werk zelf op te ruimen op de plek waar het hoort. Tafels schoonmaken, stof afnemen, de vloer vegen, planten water geven, ramen wassen en kasten op orde houden horen hier ook bij. Al deze activiteiten zijn een oefening voor de grove en fijne motoriek. In de groep is materiaal aanwezig waarmee de kinderen dit kunnen oefenen.

Rekenmateriaal

Het rekenmateriaal heeft een duidelijke opbouw. Er is veel materiaal om het getalbegrip te bevorderen; telbakjes, rekenstokken, cijfers en fiches, kralenstaafjes. Er zijn schuurpapieren cijfers voor het voelen en benoemen van cijfersymbolen. Wanneer het kind de cijfers goed herkent kan het overgaan naar de getalrekken, het honderdbord en het gouden materiaal. Al het rekenmateriaal is aantrekkelijk voor de kinderen, omdat het concreet is. Het montessorimateriaal kent twee lijnen. De A-lijn en de B-lijn. De A-lijn betreft het rekenen met grote getallen. Op deze manier krijgt het kind inzicht in het tientallig stelsel. De B-lijn betreft het rekenen met kleine getallen.

Lees- en schrijfmateriaal

Materiaal om te lezen en te schrijven is aanwezig. Er zijn schuurpapieren letters voor het voelen en benoemen van de klanken van het alfabet, maar er zijn ook letterdozen. Een indicatie voor het gevoelig zijn voor het leren van letters kan zijn dat een kind zijn/haar naam wil schrijven. Met de letterdozen worden er korte woordjes gemaakt met de letters die het kind herkent. In deze fase is het kind nog niet in staat om de woordjes terug te lezen. Het leren van de letters is gebaseerd op het horen van de klank. Het duurt een tijd, afhankelijk van het individuele tempo, voordat het kind echt kan lezen. Als de kinderen zelf letters willen schrijven, kunnen zij dit doen op een schoolbordje, in een bakje zand of op ongelinieerd papier. De fijne motoriek is meestal nog niet dusdanig ontwikkeld, dat de kinderen tussen lijntjes kunnen schrijven. De tekenfiguren zijn er om de fijne motoriek te bevorderen, een oefening voor het schrijven.

Creativiteit en expressie

Er is voldoende gelegenheid om dit aspect aan de orde te laten komen. De kinderen kunnen een keuze maken uit onder andere de water/zandtafel, schilderbord, knutselkast of de boekenhoek.

Spel- en bewegingsonderwijs

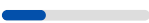
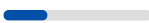
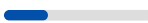
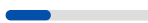
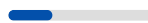
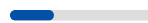
Een belangrijke onderwijsvorm in de onderbouw. Iedere dag wordt er gelegenheid geboden om dit onderdeel te oefenen. Dit kan zowel in de speelzaal als op het schoolplein plaats vinden. Kinderen in de leeftijd van drie tot zes jaar leren met hun hele lichaam. De volgende aspecten komen bij deze onderwijsvorm aan bod:

- sociaal-emotionele ontwikkeling door samen spelen.
- ruimtelijk inzicht, een voorwaarde voor het leren rekenen is het uitbreiden van de woordenschat.
- ontwikkeling van de lichamelijke motoriek van het gehele lichaam, door te ervaren en door te doen.

De rol van de leerkracht

Aanvankelijk helpt de leerkracht met het kiezen van het materiaal. Kinderen die al wat langer in de groep zitten kiezen meestal zelf. Wanneer het kind niet weet wat de mogelijkheden zijn van het materiaal wordt er individueel een korte instructie ("een lesje") gegeven. De leerkracht observeert wie er een lesje nodig heeft en wie er ongestoord verder kan gaan. De leerkracht grijpt zo weinig mogelijk in. Het meeste materiaal is zelfcorrigerend. Wanneer de kinderen met het intellectuele materiaal werken worden zij niet gecorrigeerd. Er mogen "fouten" worden gemaakt. De leerkracht zal een "fout" alleen helpen corrigeren, wanneer het kind die zelf opmerkt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van speciaal ontwikkeld Montessori materiaal. De kinderen zijn in principe vrij in het maken van een werkkeuze. De kinderen stimuleren elkaar; de keuze van de één is een stimulans voor de ander. Zelfstandig verder werken aan de eigen ontwikkeling.

Overige vaardigheden

De volgende onderdelen komen ook in deze groep aan bod:

- creatieve vaardigheden
- Engels
- sociale redzaamheid
- actief en goed burgerschap
- topografie
- I.C.T. wijsheid
- techniek
- kosmisch onderwijs; de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, levensbeschouwing, biologie en natuur worden niet als afzonderlijke leergebieden behandeld, maar in samenhang aangeboden.

De rol van de leerkracht

Kinderen worden in deze groepen begeleid in het maken van een werk- en tijdsplanning. Er zijn kinderen die zelf weten wat ze willen leren. Kinderen die daar moeite mee blijven houden worden gestuurd en gestimuleerd. Een belangrijke taak voor de leerkracht is kinderen te leren eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Dit vergroot de motivatie van de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Er is een goede mix van jonge en ervaren collega's. De leerkrachten zijn HBO opgeleid en zijn tevens in het bezit van een aanvullende Montessori opleiding of zijn bezig met de opleiding. Daarnaast is er een leerkracht die een Master opleiding hebben afgerond. Ontwikkeling vinden we belangrijk, niet alleen voor de leerlingen maar ook voor het personeel. We hebben regelmatig studiedagen, waarbij de schoolontwikkeling centraal staat.

Binnen ons team zijn er diverse specialisaties:

- Specialist Het Jonge Kind (Cindy W.)
- Kindercoach (Pauline)
- Gedragsspecialist (Tessa)
- Montechsori (Tessa)
- Autisme (Tessa)
- Hoogbegaafdheid (Tessa en Cindy P.)
- Digitale geletterdheid (Tessa)
- Trauma in de klas (Cindy P.)
- ZangExpress muziekexpert (Cindy P.)
- Dyslexie (Tessa en Cindy P.)
- DCD (ontwikkelingsstoornis van motorische vaardigheden) (Tessa)
- Leescoördinator (Kirsten en Tessa)
- Montessori Meester (Cindy P.)
- Veiligheidscoördinator (Cindy P.)
- Interne Cultuur Coördinator (Cindy P.)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

n.v.t.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van het schoolplan werkt de school met een jaarplan. Dit geeft richting aan de schoolontwikkeling.

In het jaarplan staan:

- speerpunten (ambities) waar wij als school naar streven en toewerken;
- actie punten n.a.v. het schoolplan (bijv. taallessenonderwijs en het rekenen);
- professionalisering;

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks wordt er een jaarplan gemaakt. Hier staan de doelen in beschreven. 2 keer per jaar, in januari en juni wordt het jaarplan geëvalueerd, de doelen gemonitord. Vanuit het jaarplan zijn er werkgroepen, die planmatig hun doelen behalen, met behulp van projectplannen. De worden besproken met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in de regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zoetermeer staat wat er onder de basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen ook extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school kan bieden. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst, en hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Toelichting op onderwijsconcept.

Vanuit de visie van Maria Montessori stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoefte en leerstijl van elke individuele leerling. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind, in elke fase van zijn of haar ontwikkeling, het beste uit zichzelf kan halen. De kinderen werken op hun eigen tempo en niveau met montessorimateriaal gecombineerd met reguliere methodes. “Leer mij het zelf doen” is een belangrijk motto en wij helpen de kinderen op die manier op weg naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De kinderen zitten in heterogene groepen waar ze veel samenwerken en omgaan met kinderen van verschillende leeftijden en niveaus. Hierdoor leren ze rekening te houden met elkaar en elkaars verschillen te respecteren. Het spreekt vanzelf dat wij elke dag weer hard aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. Wij proberen nieuwe inzichten te verenigen met oude waarden en streven ernaar om ons onderwijs continu te verbeteren.

Onze visie op passend onderwijs.

Wij gaan ervan uit dat elke leerling op zijn eigen manier moet kunnen leren en dat de mogelijkheden van het individuele kind bepalen welk niveau hij/zij behaalt. Op dit gegeven passen wij ons onderwijs waar mogelijk aan om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van ieder kind. Montessorischool Passe Partout is georganiseerd volgens het montessorisysteem. Dit houdt in dat de leerlingen verdeeld zijn over heterogene samengestelde groepen. Door deze organisatievorm wordt het mogelijk zoveel leerlingen als mogelijk op het eigen niveau aan te spreken.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding op MKC Passe Partout.

Het ministerie van Onderwijs, cultuur en Wetenschappen heeft in het inspectiekader vastgelegd waar een school aan moet voldoen op dit gebied. Dit wordt OP2 genoemd, zicht op ontwikkeling en begeleiding.

Op Passe Partout wordt cyclisch gewerkt op het gebied van handelings- en opbrengstgericht werken. Alle leerlingen in de school, groep 1 tot en met 8, worden gevolgd in de ontwikkeling. De leerkrachten en de intern begeleider houden zicht op de ontwikkeling. Het aansluiten bij de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de leerlingen is een van de onderdelen waar naar gekeken wordt. Het kan zijn, dat de leerling meer nodig heeft om voldoende te profiteren van het lesstofaanbod.

Binnen de school is een zorgstructuur opgezet. Een onderdeel van de zorgstructuur is het werken met een zorgschema, waarin zorgniveaus vastgelegd zijn.

- Zorgniveau 1 – basisondersteuning.
Uitgevoerd in de klas door de leerkracht
- Zorgniveau 2 – basisondersteuning.
Uitgevoerd in de klas door de leerkracht. De intern begeleider is betrokken.
De ouders en leerkracht bespreken welke interventies er ingezet worden.
- Zorgniveau 3 - meer nodig dan de basisondersteuning
Uitgevoerd door de leerkracht. Intern begeleider is actief betrokken en kan netwerk partners advies vragen. Er kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden als de ononderbroken ontwikkeling dit vraagt. Ouders zijn op de hoogte en betrokken. Leerling wordt besproken in zorgoverleg met de directie.
- Zorgniveau 4 – meer nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden.
Uitgevoerd door een extern deskundige. De intern begeleider is regiehouder in het traject.
De centrale vraag in dit traject is: Welke onderwijsplek is het meest passend voor de leerling.
De directie is op de hoogte van het traject. De ouders zijn actief betrokken en volledig op de hoogte van de stappen.

Wat verstaan wij onder extra begeleiding?

- Begeleiding die door de leerkracht of het leerkracht ondersteunend personeel, in de klas, aangeboden kan worden.

- Lichte interventies op didactisch- en/of pedagogisch gebied.
Bijvoorbeeld: herhaalde- of verlengde instructie in een kleine groep of individueel.
De inzet van hulpmiddelen als: een time-timer, remediërend softwareprogramma, persoonlijke planning. Of correcties om ongewenst gedrag te sturen naar gewenst gedrag.

Wie komen er in aanmerking voor extra begeleiding?

- Leerlingen die onvoldoende groei laten zien bij de afname van de Cito LIB toetsen.
- Leerlingen waarvan de opbrengsten niet volgens verwachting is.
- Leerlingen die IV of V score behalen op de Cito LIB toetsen
- Leerlingen die door middel van observatie hebben laten zien, dat de ontwikkeling niet verloopt zoals gewenst.
- Leerlingen die een bovengemiddelde groei laten zien of werken op een hoog functioneringsniveau.
- Leerlingen die een I+ score behalen op de Cito LIB toetsen
- Leerlingen die op basis van observatie van de leerkracht, intern begeleider of expert op het gebied van begaafdheid, laten zien dat zij meer nodig hebben om te kunnen presteren op niveau van denken en handelen.
- Leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod gedrag en sociale veiligheid.
- Leerlingen die in de interventiepiramide in de gele zone zijn ingedeeld.

Wat verstaan wij onder extra ondersteuning?

- Ondersteuning die aangeboden wordt aan leerlingen die meer sturing of begeleiding nodig hebben om de basisdoelen te kunnen behalen én waarbij de extra begeleiding in de klas onvoldoende resultaat laat zien.
- De ondersteuning wordt buiten de klas aangeboden, volgens een vast schema en met vastgestelde doelen.
- De ondersteuning kan geboden worden door geschoold intern personeel of door begeleiding van externe organisaties of netwerkpartners.

Wie komen er in aanmerking voor extra ondersteuning?

- Leerlingen die bekend zijn bij de intern begeleider en zorg ontvangen op zorgniveau 3 of 4.
- Leerlingen die onvoldoende profiteren van de geboden interventies binnen de basisondersteuning van de school.
- Leerlingen waarvoor de ondersteunings- en/of onderwijsbehoefte buiten de expertise van de schoolmogelijkheden liggen.
- Leerlingen waarvan de school denkt, dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de persoonlijke behoeften van de leerling.
- Leerlingen die een bovengemiddelde groei laten zien en werken op een hoog functioneringsniveau en meer uitdaging nodig hebben of tools nodig hebben om te leren leren.
- Leerlingen die op basis van gedrag in aanmerking komen voor begeleiding buiten de groep.

Wanneer kan de school niet voldoen aan de zorgplicht en daardoor geen onderwijsplek bieden?

- De school kan een leerling met een visuele beperking, niet bieden wat hij/zij nodig heeft.
- De school kan een leerling met een auditieve beperking alleen plaatsen als er hulpmiddelen mogelijk zijn, om de reguliere lessen te kunnen volgen.
- De school is niet volledig aangepast voor een leerling die rolstoelafhankelijk is. Het is nodig om vooraf te onderzoeken of er voldoende aanpassingen zijn voor de leerling om veilig te kunnen deelnemen aan de lessen en de schoolactiviteiten.
- De school heeft onvoldoende middelen en expertise in huis om aan de onderwijsbehoefte van leerlingen (vanaf 6 jaar) te kunnen voldoen die nog geen Nederlands spreken,
- De school heeft geen mogelijkheid om leerlingen op te plaatsen waarbij medisch handelen en persoonlijke verzorging gedurende de schooldag, nodig of vereist zijn.
- De school heeft een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Montessori Meesterschap

De Montessori specialist kijkt vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen (met name vakdidactiek en mathetiek 'de leer van het leren') naar de doorlopende ontwikkelingslijnen. De essenties van de materialen, reflectiemomenten en hoe deze kunnen leiden naar meer Montessori in de praktijk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider is samen met het team verantwoordelijk voor de doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling en coacht en ondersteunt de leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

zie voor toelichting hierboven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is momenteel in ontwikkeling op het gebied van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, met name op het gebied van gedrag en (hoog)begaafdheid. We zijn een montessori basisschool en geen S(B)O-school, maar streven ernaar om passend onderwijs te bieden binnen onze mogelijkheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

In schooljaar 2025- 2026 zal er een leerlingenraad worden opgericht. Hiermee kunnen de leerlingen meer worden betrokken.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Passe Partout gebruikt de methode PAD: "Programma Alternatieve Denkstrategieën". deze methode helpt onder andere bij het herkennen van problemen en conflicten in sociale interacties en het ontwikkelen van vaardigheden in het voorkomen van conflicten in sociale interacties. Daarnaast helpt de methode bij het scheppen van voorwaarden voor een gezond en plezierig omgangsklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB SE.

Passe Partout gebruikt daarvoor de veiligheidsmonitoren zoals beschikbaar gesteld via Leerling in Beeld Sociaal- emotioneel functioneren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Peters-Gonesh	Cindy@montessori-passepartout.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Ferber	marion.ferber@ziggo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Passe Partout vindt het belangrijk om nauw samen te werken met ouders, ze worden betrokken bij alle zaken die de school betreffen, zowel in uitvoerende zin als op het gebied van schoolbeleid. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren met ouders en verzorgers via diverse kanalen, waaronder de schoolwebsite, e-mail, Parro, de nieuwsbrief, telefonisch contact en mondelinge gesprekken. Daarnaast vinden er regelmatig MR-vergaderingen plaats, zijn er informele koffiemomenten en voeren we drie keer per jaar ontwikkelgesprekken met ouders en leerlingen.

Klachtenregeling

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel.: 070-3861697

Fax: 070-3020836

Mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wie langere tijd structureel wil bijdragen aan de organisatie van de school kan deelnemen aan de Medezeggenschapsraad, de ouderraad en/of de bibliotheekcommissie. Daarnaast wordt de hulp van ouders gevraagd bij o.a. de begeleiding van schoolreisjes en andere uitstapjes, geven van een workshop/presentatie, kerst- of zomerfeest, versieren van de school of hulp als lees-, luizen- of verkeersouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 199,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- bezoek aan musea en theater
- Koningsspelen
- paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle activiteiten worden betaald vanuit de ouderbijdrage behalve het schoolkamp in groep 7 en 8.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht en wordt gebruikt voor extra activiteiten die niet onder het verplichte onderwijsprogramma vallen, zoals schoolreisjes en speciale onderwijsprogramma's.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunnen worden ingediend via de e-mail bij de administratie: info@montessori-passepartout.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op een basisschool: Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar de basisschool*. Onze school valt hier ook onder.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl.

Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

4.5 Kledingvoorschriften

Leerlingen moeten op school in beginsel de ruimte krijgen om hun godsdienst of levensovertuiging te kunnen uiten door middel van hun kleding. Dit geldt zowel voor openbare scholen, als voor het bijzonder onderwijs. Dit volgt uit de Wet gelijke behandeling. Het betekent bijvoorbeeld dat onze school een leerling niet mag verbieden om een hoofddoek, een keppeltje of een kettinkje met een kruisje te dragen.

Dit wil niet zeggen dat onze school geen enkele eis aan kleding mag stellen. Wanneer leerlingen door de manier waarop zij hun kleren dragen het leerproces belemmeren en/of in strijd zijn met kernwaarden van de school (zie schoolplan), mag de school er eisen aan stellen.

Wij van MKC Passe Partout vinden goede, onbelemmerde communicatie van groot pedagogisch belang. In het onderwijs speelt (non-verbale) communicatie nou eenmaal een grote rol. Leerlingen en leerkrachten moeten met elkaar kunnen praten en moeten elkaar kunnen aankijken. Daarnaast willen we dat leerlingen zich op school vooral op zichzelf en hun eigen ontwikkeling richten.

Algemene kledingvoorschriften:

- Leerlingen dragen kleding waarbij ondergoed niet zichtbaar is.
- Leerlingen dragen minimaal half bovenbeen bedekkende kleding (rokjes)
- Voor korte broeken geen hotpants.
- Kleding met tekst en/ of afbeeldingen vanuit eigen identiteit is toegestaan. Kleding met opruiend, aanstootgevend, discriminerend of gewelddadig karakter mag niet.
- Hoofddeksels (pet etc.) dragen leerlingen alleen buiten het schoolterrein. Het gezicht blijft ten alle tijden volledig zichtbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school neemt Cito-toetsen af in de groepen 3 tot en met 8. Dit gebeurt 2 maal per jaar, in januari en in juni. Deze toetsen worden geanalyseerd en op basis hiervan worden er maatregelen genomen om het onderwijs (verder) te verbeteren. Als norm hanteren wij het landelijk Cito-gemiddelde.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

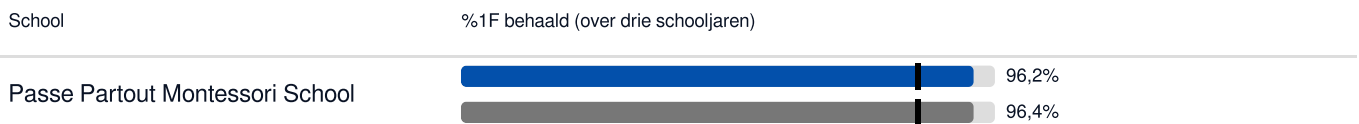
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

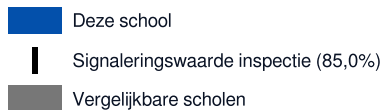
Wij maken gebruik van de **IEP Doorstroomtoets**. Dit is een doorstroomtoets die in het voorjaar in groep 8 wordt afgenomen. De uitkomst is een richtlijn die (mede) het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs.

Met behulp van de Cito-toetsen en de NIO-toets worden de VO-adviezen bepaald. De voortgang in het VO volgen we en laten zien dat de gegeven adviezen en het niveau van de leerlingen in het derde jaar van het VO in verreweg de meeste gevallen overeenkomen.

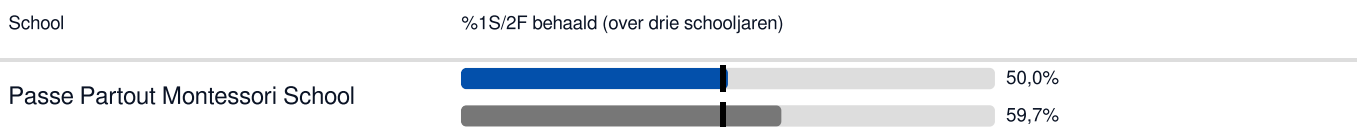
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



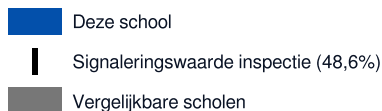
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Montessorionderwijs gaat uit van de eigenheid van het kind. Het proces van advisering is een zeer zorgvuldig proces, dat door het zorgteam in samenspraak met de leerkracht van groep 7-8 wordt geformuleerd. Ouders worden in groep 7 op de hoogte gebracht van ons preadvies, dat gebaseerd is op enerzijds de resultaten binnen het leerlingvolgsysteem, de NIO toets en anderzijds op een aantal persoonskenmerken en attitudes van kinderen. In groep 8 volgt het voorlopig advies, deze is gebaseerd op alle gegevens die we van een leerling verzamelen gedurende de gehele basisschoolperiode. Na de afname van de IEP Doorstroomtoets krijgen de leerlingen een definitief schooladvies. Dankzij de aandacht die er binnen het montessorionderwijs is voor differentiatie, zelfstandigheid en werkplanning, hebben onze leerlingen een voorsprong binnen het voortgezet onderwijs.

Overstap naar het voortgezet onderwijs: Zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar het VO*. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht.

Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl.

Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	13,3%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

help mij het zelf te doen

een veilige (leer)omgeving

omgaan met verschillen

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Een veilige- en vertrouwde leeromgeving draagt in hoge mate bij aan het gevoel van welbevinden en 'leerbereidheid'. Door als school te werken aan de zelfstandigheid van leerlingen groeit een gevoel van zelfvertrouwen. Dit wordt versterkt door uitdagend werk aan te bieden binnen de mogelijkheden van het kind. Dit zorgt voor succeservaringen en een grote bereidheid tot leren. Binnen de school is er veel aandacht voor het leren van en met elkaar, door gebruik te maken van elkaars interesse en kwaliteiten (een ieder is uniek).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De montessoripedagogiek, in samenhang met de opvattingen van de school over samen-leven en samen-werken dragen in grote mate bij aan een plezierige sfeer. Daarnaast maken we gebruik van de methode "PAD. Met behulp van deze methode leren kinderen werken aan verschillende competenties namelijk: zelfkennis, relativeren, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, bewust keuzes maken, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, weerbaarheid, samen spelen en werken, samen op internet en omgaan met media informatie.

6 Schooltijden en opvang

Montessori Kindcentrum: méér mogelijkheden voor uw kind

Montessorischool Passe Partout maakt onderdeel uit van het Montessori Kindcentrum (MKC), een plek waar onderwijs en opvoeding op een natuurlijke manier samengaan. Het MKC is een samenwerking tussen Montessorischool Passe Partout en kinderopvangorganisatie Junis. Vanuit de visie en werkwijze van Maria Montessori biedt het Montessori Kindcentrum gedegen onderwijs en opvang waar ieder kind gezien en gehoord wordt, van 7.00 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds. Ook tijdens de schoolvakanties gaat de opvang gewoon door.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vanaf 12:15 uur opvang

Vrijdag: Groep 1 t/m 2 vrijdagochtend les tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis** en **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **vaste overblijfkrachten**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Goedevrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	08 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met directie	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	mailen voor een afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek groepsleerkracht(en)	maandag t/m vrijdag	mailen voor een afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met IB	dinsdag, woensdag en donderdag	mailen voor een afspraak